

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
А. М. Мазурицкий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки:	51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Профиль подготовки:	Выставочная деятельность

Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная

Год набора 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Профиль подготовки:Выставочная деятельность по дисциплине «История зарубежных стран».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Истории и исторического архивоведения

протокол № 10 от "30" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

Истории и исторического архивоведения Решетников Л.П.

Исполнитель:

Доцент кафедры истории и исторического архивоведения Атаев А.В.

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

УМС факультета

Председатель УМС

личная подпись

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода</p> <p>УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.</p>	<p>Знать: основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории.</p> <p>Уметь: применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации</p> <p>Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Знать: основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни</p> <p>Уметь: формировать собственную позицию по различным философским проблемам</p> <p>Владеть: навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и	Знать: основные исторические события и факты, важнейшие даты и имена исторических деятелей; иметь представление об историческом процессе, <i>Уметь:</i> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому

этическом философском контекстах	и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	прошлому; <i>Владеть:</i> основами работы с историческими источниками и литературой, анализа исторических событий и явлений. <i>Знать:</i> историю развития общества на разных этапах отечественной истории: в периоды политической нестабильности, борьбы за власть, социально-экономического кризиса; <i>Уметь:</i> определять причины кризиса общественных отношений во взаимосвязи с внутри- и внешнеполитическими событиями, прогнозировать возможные пути устранения явлений и процессов, вызывающих кризис; <i>Владеть:</i> навыками понимания исторического процесса, определения положения России на международной арене в разные периоды истории.
----------------------------------	--	---

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал*)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

1.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
------	---------	-----------------------------------

1.	Подготовка докладов	<p>Проводится в учебной аудитории устно. Студент выступает с докладом перед аудиторией, используя план или краткое содержание ответа. Время, отводимое на доклад, составляет 7 минут и 5 минут на обсуждение. Доклад оценивается следующим образом:</p> <p>Наличие темы и плана выступления;</p> <p>Содержательная часть насыщена фактами и яркими событиями, с обязательной оценкой личности в истории</p> <p>Восприятие аудиторией докладчика</p> <p>Доклад вычитан. Докладчик ориентируется в излагаемых им событиях.</p> <p>Контакт с аудиторией: умение задавать и отвечать на вопросы аудитории.</p> <p>Время выступления докладчика не выходит за рамки регламента</p>
2.	Тестовые задания	<p>Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 30-ти заданий, задания теста студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение теста, составляет 45 минут. При выполнении теста недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т. ч. сети Интернет</p> <p>Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:</p> <p>Самостоятельность выполнения</p> <p>Своевременная сдача теста преподавателю</p> <p>Лист с ответами сдается без пометок и исправлений</p>
3.	Презентации	<p>Проводится в учебной аудитории, оснащенной проектором, доской для проектора, компьютером. Тема должна быть согласована с преподавателем и не выходит за хронологические рамки изучаемого материала на лекции и семинарах. Время, отведенное на презентацию, 10 минут плюс три минуты на обсуждение. Презентация оценивается следующим образом:</p> <p>Равномерное распределение на слайдах текста и изображений. Текст не должен быть идентичен комментариям выступающего. В презентации используются пастельные тона, в меру применение спецэффектов.</p> <p>Наглядно отражены динамика или результаты исторического процесса.</p> <p>Зрительный контакт с аудиторией. Соблюдение регламента.</p>
Темы презентаций		<p>35. Первобытные общества.</p> <p>36. Государства древнего Междуречья.</p> <p>37. Древний Египет.</p> <p>38. ...</p>

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
------	---------	--

1.	Экзамен по билетам	<p><i>Проводится в учебной аудитории. Экзамен начинается ровно в 10.00. Экзаменуемые заходят в аудиторию по три человека. Время для подготовки к устному ответу – 30 минут. На партах допускается: лист ответа, ручка. При изложении ответа во время подготовки недопустимо пользование вспомогательными материалами, как то: мобильный телефон, микронаушники. Не допускается использование конспектов.</i></p> <p><i>Устный ответ на экзамене оценивается: Самостоятельность Последовательное изложение материала Прекрасная ориентация учащегося во всех изученных разделах дисциплины Развернутый и аргументированный ответ экзаменуемого на вопросы преподавателя Работа на семинарах</i></p>
----	-----------------------------------	--

		<p><i>Посещение всех занятий</i> <i>Дисциплина во время проведения занятий</i> <i>Выполнение рубежного контроля</i> Внимание! При попытке списывания учащийся удаляется с экзамена, а в экзаменационную ведомость ставится «неуд».</p>
--	--	---

Примерная тематика докладов

1. Первобытные общества.
2. Государства древнего Междуречья.
3. Древний Египет.
4. Персидская монархия.
5. Греко-персидские войны.
6. Эллинистические монархии.
7. Возвышение Рима и объединение Италии.
8. Пунические войны.
9. Социальные движения в древнем мире.
10. Гражданские войны в Древнем Риме.
11. Значение реформ Цезаря и Октавиана Августа 12. Императорский период истории Древнего Рима. 13. Падение Римской империи.
14. Варварские королевства в раннем средневековье. 15. Крестовые походы.
16. Столетняя война.
17. Эпоха позднего Средневековья. 18. Гуманистические идеи Возрождения.
19. Великие географические открытия, их последствия. 20. Абсолютизм в Европе.
21. Английская революция середины XVII в., ее результаты
22. Эпоха Просвещения.
23. Причины Великой французской революции, ее последствия. 24. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в XIX в.
25. Американская революция и формирование государства в США. 26. Сущность индустриализации в Западной Европе.
27. Образование военно-политических блоков в Европе и их участие в Первой мировой войне.
28. Сущность «нового курса» в США, последствия его реализации.
29. Национал-социализм в Германии и фашизм в Италии.
30. Вторая мировая война.
31. «Холодная война».
32. «План Маршалла» и последствия его реализации. 33. Предпосылки процесса объединения в Западной Европе и его ход.
34. Положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире.

Тематика контрольных работ:

1. Что изучает история как наука?
2. Где возникли древнейшие государства на Земле?
3. Кто и в каком году расшифровал древнеегипетские иероглифы?
4. В чем заключалась религиозная реформа фараона Эхнатона в Египте?
5. Причина строительства Великой китайской стены.
6. Где находился лабиринт в котором по преданию жил Минотавр?
7. Кто командовал войсками троянцев и войсками ахейцев в Троянской войне?

8. Объяснить сущность полисной системы в Древней Греции.
9. Причины конфликтов между крупнейшими Древнегреческими полисами – Афинами и Спартой.
10. Сколько спартанцев обороняло Фермопильское ущелье?
11. На какие страны распалась империя Александра Македонского?
12. Кто основал Рим?
13. Каковы были формы управления в Римской республике?
14. Причины восстания Спартака?
15. Результаты Пунических войн.
16. Рассказать о процессе перехода Рима от республики к империи.
17. Как в Риме относились к христианам?
18. Причины падения Римской империи?
19. Как возникла Восточная Римская империя?
20. Когда формально в Европе началось Средневековье?

Тестовые задания

1. Что является предметом изучения истории: а) прошлое Земли;
б) прошлое живых организмов на Земле; в) прошлое человечества;
2. Какая наука изучает исторические источники: а) археология;
б) хронология;
в) источниковедение;
3. Самый древний период первобытного общества называется: а) палеолит;
б) мезолит;
в) неолит;
4. Самые древние государства возникли: а) во Франции;
б) в Америке;
в) в Месопотамии;
5. Кто расшифровал древнеегипетские иероглифы: а) Г. Шлиман;
б) Ф. Шампольон; в) Н. Бонапарт;
6. Религиозную Реформу в Египте провел: а) Тутанхамон;
б) Эхнатон; в) Рамзес II;
7. Древнейший город в Индии:
а) Дели;
б) Бомбей;
в) Мохенджо-Даро;
8. Великую китайскую стену построил: а) Лао-цзы;
б) Мао Цзедун;
в) Цинь Шихуанди;
9. Минотавра на Крите победил: а) Одиссей;
б) Моисей; в) Тезей;
10. В Троянской войне победили: а) троянцы;
б) ахейцы; в) армяне;
11. Древнегреческий полис это:
а) столица империи;
б) олигархическое государство;
в) демократическая форма города-государства;

- 12) Кто такие илоты:
а) граждане Спарты; б) наемные воины; в) рабы;
- 13) Самые жестокие законы в Афинах ввел: а) Солон;
б) Драконт; в) Перикл;
- 14) Крупнейшая морская битва в греко-персидских войнах была: а) у Фермопил;
б) у Саламина; в) при Платеях;
- 15) Александр Македонский в своих походах дошел до: а) до Китая;
б) до Индии;
в) до Сахалина;
- 16) Ромул и Рем основали:
а) Альба-Лонгу; б) Карфаген;
в) Рим;
г) Спарту;
- 17) Народное собрание в Риме называлось:
а) ареопаг; б) курултай; в) Сенат;
г) комиции;
- 18) Всадники в Риме – это:
а) конные воины; б) высшая знать; в) торговцы;
- 19) Восстание рабов в Риме возглавлял:
а) Эней; б) Цезарь;
в) Спартак; г) Митридат;
- 20) Во время Пунических войн Рим воевал с:
а) Египтом; б) галлами;
в) Карфагеном; г) Парфией;
- 21) Форма правления, основанная Октавианом Августом назвалась: а) деспотат;
б) принципат; в) монархия; г) доминат;
- 22) Христиан в Риме обвиняли:
а) в стремлении захватить власть; б) в поджоге Рима;
в) в покушении на императора; г) в желании освободить рабов;
- 23) Римская империя погибла в:
а) 378 г.
б) 476 г.
г) 455 г.
д) 502 г.
- 24) Что император Константин написал на своем знамени: а) «Пришел, увидел, победил»;
б) «Горе побежденным»; в) «Сим победиши»;
г) «Всегда готов»;
- 25) Началом Средневековья считают:
а) написание «Комедии» Данте Алигьери;
б) крушение Западной Римской империи в конце V века; в) открытие Америки в 1492 г.;

г) создание империи Карла Великого;

26) Отношения сеньора и вассала назывались: а) феодализмом;

б) вассалитет;

в) система землепользования;

27) Крупнейшую империю в Западной Европе в IX в. основал: а) Хлодвиг;

б) Фридрих Барбаросса; в) Карл Великий;

г) Оттон I;

28) Жену императора Юстиниана звали: а) Елена;

б) Семирамида; в) Феодора;

г) Клеопатра;

29) Восстание «Ника» в Константинополе устроили: а) мелкие торговцы;

б) военные заговорщики;

в) болельщики на ипподроме;

30) Александрийскую библиотеку приказал сжечь: а) халиф Омар;

б) халиф Али;

в) халиф Гарун аль-Рашид; г) султан Селим;

31) Крестоносцы взяли Иерусалим в:

а) в 1199 г.; б) в 1099 г.; в) в 1204 г.; г) в 1453 г.;

32) Французский король Филипп Красивый боролся с:

а) госпитальерами; б) иллюминатами; в) тамплиерами;

г) флибустьерами;

33) Столетняя война длилась:

а) 100 лет;

б) 150 лет;

в) 116 лет;

г) 127 лет;

34) В войне Алой и Белой Розы боролись: а) Капетинги и Меровинги;

б) гвельфы и гиббелины; в) Йорки и Ланкастеры; г) Бурбоны и Валуа;

35) Английский король Ричард III был: а) кривой;

б) глухой; в) горбатый; г) хромым;

36) Средства на путешествие Х. Колумбу дала: а) Испания;

б) Генуя;

в) Франция; г) Венеция;

37) Книгопечатание в Европе изобрел: а) Бертольд Шварц;

б) Иван Федоров;

в) Иоганн Гутенберг; г) Леонардо да Винчи;

38) Первое кругосветное путешествие совершил: а) Джованни Кабот;

б) Христофор Колумб; в) Васко да Гама;

г) Фернан Магеллан;

- 39) Инквизиция в Испании боролась: а) с еретиками;
б) с французами; в) с арабами;
- 40) Мартин Лютер выступал против: а) инквизиции;
б) прагматической санкции; в) торговли индульгенциями; г) рабства;
- 41) Древние инки писали:
а) иероглифами; б) клинописью;
в) узелковым письмом; г) слоговым письмом;
- 42) Елизавета Тюдор казнила:
а) Томаса Мора;
б) Вильяма Шекспира; в) Жюль де Реца;
г) Марию Стюарт;
- 43) Протестантов в Париже убивали в ночь на: а) святого Фаддея;
б) святого Варфоломея; в) святого Дионисия;
г) святого Патрика;
- 44) Руководителем Английской революции был: а) Джордж Вашингтон;
б) Филипп Меланхтон; в) Оливер Кромвель; г) Томас Уэлсли;
- 45) «Государство – это я» сказал:
а) Генрих VIII. б) Людовик XIV;
в) Филипп Красивый;
г) Ричард Львиное Сердце;
- 46) Прагматическая санкция означала:
а) право женщин наследовать престол; б) присоединение Испании к Австрии;
в) право взимать церковные деньги в казну;
- 47) Султана, взявшего в 1453 г. Константинополь, звали: а) Сулейман Великолепный;
б) Мехмед II; в) Баязид I; г) Мурад IV;
- 48) Восставшие колонии в Северной Америке принадлежали: а) Франции;
б) Англии; в) Испании;
г) Португалии;
- 49) Французская революция началась с: а) казни короля;
б) поджога Лувра; в) взятия Бастилии;
г) расстрела демонстрации в Париже;
- 50) Наиболее революционной партией во Франции были:
а) жирондисты; б) фельяны;
в) якобинцы; г) монархисты;

Ключ-указатель правильных ответов

1. в; 2. в; 3.а; 4. в; 5. б; 6. б; 7. в; 8. в; 9. в; 10. б; 11. в; 12. в; 13. б; 14. б; 15. а; 16. в; 17. г; 18.в; 19.в;
20.в; 21. б; 22. б; 23. б; 24. в; 25. б; 26. в; 27. в; 28. в; 29. в; 30. а; 31. б; 32. в; 33. ;
34. в; 35. в; 36. а; 37.в; 38. г; 39.а; 40. в; 41. в; 42. г; 43. б; 44. в; 45. б; 46.а; 47. б; 48.б; 49.в; 50. в;

2.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету/ экзамену

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
4. Цивилизации Древнего Востока. 5. Государства древней Месопотамии. 6. Основные этапы истории древнего Египта.
7. Ассирийская и Персидская империи.
9. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
10. Древнегреческая цивилизация.
11. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
12. Характерные черты архаической Греции. Троянская война.
13. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса.
14. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
15. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко- персидских войн до Пелопоннесской войны).
16. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
17. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии.
18. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
19. Пунические войны.
20. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
21. Принципат как политическая система.
22. Установление домината и положение Римской империи в IV в.
23. Античная культура.
24. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю.
25. Восточная и Западная Римские империи.
26. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
27. Особенности Византийской цивилизации.
28. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
29. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
30. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
31. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
32. Эпоха крестовых походов и ее значение.
33. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
34. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
35. «Священная римская империя германской нации» и политика германских императоров X-XIII вв.
36. Столетняя война и ее итоги.
37. Итальянские города в период средневековья.
38. Война Алой и Белой розы в Англии.
39. Османская империя в средние века.
40. Китай и Индия в средние века.
41. Средневековая европейская культура.
42. Эпоха Возрождения в Европе. Зарождение сознания Нового времени.
43. Реконкиста и объединение Испании.
44. Реформация в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
45. Гражданская война в Германии в первой половине XVI в.
46. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
47. Государства Центральной и Южной Америки и их завоевание европейцами.
48. Абсолютная монархия в странах Западной Европы.

49. Англия эпохи Тюдоров. Елизавета I.
50. Английская революция середины XVII в.
51. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV.
52. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
53. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
54. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
55. Французская революция XVIII в.
56. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
57. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
58. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
59. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в.
60. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
61. Парламентские реформы в Англии XIX в.
62. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
63. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
63. Гражданская война в США.
64. Колониальные империи западноевропейских государств.
64. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв.
65. Страны Европы и США в конце XIX в.
66. Первая мировая война: причины и итоги.
67. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
68. Тоталитаризм в Европе XX в. Особенности германского национал- социализма.
69. Вторая мировая война: причины, ход и итоги.
70. Страны Ближнего Востока в XX веке.
71. Китай и Индия в XX веке.
72. Падение колониальной системы в Азии и Африке.
73. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.
74. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
75. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
76. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> <u>Правильность ответов</u>	<u>Правильно выполнено 100% заданий предложенного теста</u>
Хорошо	<u>на вопросы;</u> <u>Самостоятельность выполнения;</u>	<u>Правильно выполнено 50% заданий предложенного теста</u>

Удовлетворительно		<u>Правильно выполнено 25% заданий предложенного теста; выявлена несамостоятельность заполнения теста</u>
Неудовлетворительно		<u>Правильно выполнено менее 25% заданий предложенного теста</u>

Оценивание доклада, контрольной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота изложения темы;</u>	<u>Тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно</u>
Хорошо	2. <u>Отсутствие фактических ошибок;</u>	<u>Тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности</u>
Удовлетворительно	3. <u>Самостоятельность изложения темы;</u>	<u>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер</u>
Неудовлетворительно		<u>Представлено фрагментированное, изобилующее ошибками или целиком неоригинальное изложение темы</u>

Оценивание промежуточной аттестации

*Критерии оценки результатов по дисциплине**

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением

* Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Работа на семинаре, представление докладов

На семинаре представляется в электронном или распечатанном виде издание исторического источника, с которым обучающиеся должны ознакомиться заранее. Высказываются аргументированные мнения о научных качествах анализируемого текста.

Может быть представлен заранее подготовленный доклад, основанный на непосредственном и детальном знакомстве с представляемым текстом или группой текстов. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы, демонстрирует способность осуществлять синтез информации, применять системный подход для решения задач.

Студенту отводится 15 минут на доклад и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления.

Оценка «отлично» — тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно

Оценка «хорошо» — тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности

Оценка «удовлетворительно» — изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер

Оценка «неудовлетворительно» — представлено фрагментированное, избыточное ошибками или целиком неоригинальное изложение темы

2. Тестирование

Тестирование проводится в письменном виде

На тестирование отводится 30 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 15 вопросов.

При 100 % правильных ответов выставляется оценка «отлично».

При 50% правильных ответов выставляется оценка «хорошо»

Для получения оценки «отлично» или «хорошо» тест должен быть написан исключительно самостоятельно.

При 25% правильных ответов выставляется оценка «удовлетворительно»

При меньшем количестве правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно»

3. Оценивание зачета

Для зачета по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачета выставляется оценка:

Зачтено – по итогам практических занятий (выполненные на «отлично» тестовые задания, не менее 5 представленных докладов, рефератов или сданных контрольных работ с оценкой «отлично»); либо за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент владеет терминологией и методикой издания исторических источников, демонстрирует непосредственное знакомство с широким кругом изданий исторических источников, полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи.

не зачтено – за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент допускает ошибки в базовых понятиях археографии, не имеет представления об методике археологической работы и конкретных изданиях источников.